



Pædagogiske læreplaner i Kernehuset 2012

www.jammerbugt.dk/kernehuset

lek@jammerbugt.dk

Børnehaven Kernehuset Sundbyvej 30 Biersted 9440 Åbybro

Tlf. 7257830

Indhold: Hvorfor læreplaner i børnehaven

Børnemiljø

Læreplanstemaer - Metoder – Udviklingsmål

Fokusområde i 2012

Udeliv

Gedepasning

Af og Påklædning

Fællesspisning

Bagning og Madlavning

Toiletbesøg

Børnemøde i gruppen

Børnefødselsdage

Traditioner

Dokumentation – Evaluering

Forældre - Personale samtale 4 år

Forældre - Personale samtale 5-6 år

Myregruppen/dokumentationsark

Bænkebiddergruppen/dokumentationsark

Lærkegruppen/dokumentationsark

Hvorfor læreplaner i børnehaven?

Den pædagogiske læreplan skal beskrive, hvordan dagtilbuddet giver børnene rum for leg, læring og udvikling.

Folketinget vedtog i 2004, at alle dagtilbud skulle udarbejde en pædagogisk læreplan.

Formålet var at højne den faglige bevidsthed hos ansatte i dagtilbud og at børn i Danmark generelt fik en kvalitetsmæssig god hverdag i dagplejen og børnehaven. Loven skulle bl.a. også bevirke at børn med særlige behov blev tilgodeset.

I Børnehaven Kernehuset gik vi dengang i gang med at kortlægge, hvilke aktiviteter der var mest ”læring” i, set i forhold til de læringsmål den nye lov indeholdt (de 6 kompetencer).

Vi valgte at fokusere på de aktiviteter, som netop er kendetegnet for det pædagogiske arbejde i Kernehuset.

Alle ansatte havde opgaven at beskrive en eller flere aktiviteter ud fra mål, handling og succeskriterier.

Både uuddannede og uddannede, deltog i arbejdet. Processen, med at beskrive hverdagens arbejde med børnene, betød at vi gav os selv nye refleksioner over vores praksis.. På stuemøder og personalemøder blev fagligheden ”endevendt” til fordel for det pædagogiske arbejde.

Den allerførste ”læreplan” i Kernehuset var meget omfattende. Det var en tyk mappe med en ”kortlægning” af de pædagogiske aktiviteter.

I dag fremstår læreplanen afkortet, men de væsentlige aktiviteter er stadig de samme.

Vi har fokus på evalueringsskemaerne/ samtalskemaerne, som vi anvender som redskab til at vurdere barnets udvikling, når barnet er ca. 4 og 5 år.

Ved den første forældresamtale efter børnehavestart har vi særlig fokus på barnets sproglige kompetencer. Hvis det skønnes, at der er behov for det, tilbydes ved den første forældresamtale en sprogvurdering, som danner baggrund for en senere snak om barnets udvikling med særlig fokus på barnets sproglige kompetencer.

Vi fastsætter ikke en samtale når barnet er 4 år, med mindre det ønskes af forældrene. Igennem de 3 år hvor barnet opholder sig i børnehaven, indkalder børnehaven dog ti de samtaler, der af os skønnes nødvendige i forhold til at skabe et godt samarbejde omkring barnet.

Vi evaluerer de opstillede mål i slutningen af treårsperioden, (eller, når barnet har den alder hvor det skal i 0 klasse den følgende sommer). Evalueringen præsenteres til en samtale med barnets forældre ved 5/6års samtalen.

Det er vigtigt for os at fremhæve, at vi har respekt for børns forskellighed og at vi ikke mener, at de pædagogiske læreplaner skal bruges som simple afkrydsningsskemaer, men tværtimod bruges i en snak med barnets forældre om barnets udvikling samlet set.

De ansatte i Kernehuset har i den pædagogiske læreplan haft fokus på følgende aktiviteter:

Udebliv, gedepasning, af /påklædning, fællesspisning, bading/madlavning, børn og toiletbesøg, samling, bedsteforældredag, traditioner/arrangementer.

Læreplanstemaerne er desuden inddraget i de temaer, der arbejdes med i børnegrupperne. I 2010 har vi f.eks. kørt et langvarigt forløb om ”antimobbeopførsel”. Temaet er opstået, som et udtryk for at vi ønsker en socialiseret børnegruppe, der fungerer godt i leg og samvær og som kan tage hensyn til og rumme børn og voksne, der er anderledes end dem selv. Vores børnegrupper må være i stand til at rumme børn, der har andre behov end flertallet af børnene, idet Jammerbugt kommunes

børnepolitik bygger på inklusion og rummelighed. Vi har derfor i 2010 prioriteret at bruge ressourcer på kursus og undervisningsmaterialer i ”antimopning”, som skal være en del af den læring der bevidst sigter på at udvikle børns sociale kompetencer.

Børnemiljøvurdering:

Efter en ændring i dagtilbudsloven i juni 2010 knyttes læreplaner og børnemiljø i højere grad sammen. Vi skal i læreplanerne vurdere det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i børnenes perspektiv og inddrage børnenes oplevelse af børnemiljøet i den samlede vurdering af børnemiljøet afhængig af alder og modenhed.

Vi har tidligere i børnehaven interviewet en børnegruppe på ca. 30 børn omkring det psykiske miljø. Børnene havde alderen fra 3-6 år. Det der var kendetegnet for undersøgelsen og som gik igen hos flertallet af børnene, var betydningen af venskaber med andre børn i børnehaven. De voksne blev ikke nævnt særlig meget i denne undersøgelse, derimod havde det stor betydning for om barnet havde en god dag og var glad, at det havde leget med sine gode vener (de andre børn).

Også legetøjet og de aktiviteter barnet indgår i havde betydning for velvære og også om legen forgår ude eller inde.

Vi har i 2010 valgt en helt anden måde at beskrive ”det ønskværdige børnemiljø”.

Vi har taget ”forældrebriller” på. Vi forestiller os at vi er i ”forældrenes sko” og kan opstille forventninger til børnehaven. Vi har ikke på forhånd opdelt miljøet i psykisk, fysisk og æstetisk, men i stedet ladet refleksionerne få frit løb i forhold til børnenes miljø. Vi har bedt alle ansatte sætte sig i forældrenes sted, og at tænke, hvis det jeg nu ønsker mig af børnehaven, handler om mit barn eller mine børnebørn, hvilket børnemiljø/læringsmiljø skal mit barn da præsenteres for i den tid det skal gå i børnehaven før skolestart.

Det blev en meget spændende refleksionsrunde, hvor alle ansatte bidrog til en målbeskrivelse af det miljø, vi ønsker for børnene og med en prøve på at tage brugernes/forældrenes perspektiv. Når vi modtager nye børn, spørger vi desuden, hver gang forældrene, om de har ønsker i forhold til barnets ophold i børnehaven, men vi opnår ikke at få ret mange tilbagemeldinger. De fleste ansatte har eller har haft børn i børnehaver, så ovenstående metode er derfor nærliggende også fordi de ansatte er trygge ved at sætte ord på deres ønsker her på egen arbejdsplads.

Vi arbejder på og ud fra ovenstående ”forældrerefleksioner” hos de ansatte, at Kernehusets børnemiljø og læringsmiljø skal indeholde følgende:

Psykiske miljø:

Barnet (fokus på)

At mit barn får en rolig start på dagen (tid til snak og morgenmad) og en rolig hverdag og at der ikke er kaosstemning.

At mit barn lærer alm. normer for adfærd set ift. vores kultur.

At mit barn guides til at være med i leg med andre.

At der er mulighed for at mit barn kan fordybe sig i de lege som de deltager i.

Jeg håber, at de ansatte ser mit barns ressourcer.

At de ansatte kan li` mit barn, er omsorgsfulde og bruger tid på at være sammen med mit barn.

At mit barn bliver set hver dag, mange gange om dagen.

At mit barn trives og at jeg informeres om hvordan det går med mit barn i børnehaven.

At mit barn har mulighed for at hygge sig lidt inden dørene, inden han om morgenen evt. skal ud at lege.

At mit barn må spise en mad fra madkassen, når han har lyst.

At børnehaven har aktiviteter der udfordrer mit barn.
At mit barn bliver inddraget i praktiske og nødvendige gøremål, så mit barn bliver selvhjulpent.

Forældre (fokus på)

At vi som forældre mødes positivt og bliver set` af de ansatte.
At vi får en god daglig kommunikation omkring hvad der er sket for mit barn i dagens løb (eks en bule i panden, tisset i bukserne mm.)
At børnehaven har arrangementer, hvor vi som familie kan deltage.
At børnehaven tilbyder mig/os at vi kan deltage i mit barns dagligdag i børnehaven, så vi kan opleve mit barns hverdagsliv.
At vi som forældre kan være lidt alene med vores barn når vi siger farvel.

Personalet (fokus på)

At personalet er glade for at gå på arbejde og at være sammen med mit barn.
At de ansatte er ansvarlige og kan tilbyde et fagligt højt niveau hvis mit barn udviklingsmæssigt får behov for ekstra indsats og at der handles hurtigt.

Æstetiske miljø:

At der i børnehaven er en vis orden og system i tingene.
At børnehaven er et hyggeligt og rart sted.
Mulighed for at komme ud i naturen.
Vigtigt at mit barn er meget ude og at der er dyr mit barn kan passe.
At der bliver læst historier, sunget sange og arbejdet med kreative ting.

Fysiske miljø:

At børnehaven tilbyder et udfordrende udemiljø.

Læreplanstemaer:

Alsidiq personlig udvikling, sociale kompetencer, sproglig udvikling, krop og bevægelse, naturen og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier

Metoder:

1. De seks temaer lægges som en teoretisk ramme ind over aktiviteter, der er grundlæggende i dagligdagen i børnehaven og afspejler praksis. Du kan se mål, handling, kvalitetskriterier, dokumentation og evaluering.

2. Der arbejdes ofte kun ud fra et` eller nogle af de 6 temaer.

Udviklingsmål:

Hvad er det barnet udvikler? (Udviklingsmålene er formet som spørgsmål, og er fra bupl`, foa` og kl` udviklingsmål for læreplaner) Dem ser du herunder:

Alsidiq personlig udvikling:

Ved du hvorfor det er vigtigt at børn leger i børnehaven?

Fordi:

I legen udvikler børn fantasi og tænkning.

Børn leger ikke for at lære noget bestemt.

Men i legen lærer de at skabe historier sammen og at håndtere forskelligheder og uenigheder.

Sociale kompetencer:

Ved du hvorfor, det er vigtigt, at børn deltager i fællesaktiviteter i børnehaven?

Fordi:

Børn udvikler sig og lærer sammen med andre børn og voksne.

Børns venskaber er vigtige. De sociale fællesskaber og dialogen giver børn erfaringer i at løse konflikter

Sproglig udvikling:

Ved du hvorfor det er vigtigt at læse højt, synge og fortælle historier i børnehaven?

Fordi:

Det styrker børns sproglige udvikling.

Børn lærer at bruge sproget til at udtrykke følelser, tanker og behov og at kommunikere med andre.

Krop og bevægelse:

Ved du hvorfor det er vigtigt at børn hopper og danser i børnehaven?

Fordi:

Barnet lærer verden at kende ved at bruge sin krop og sine sanser.

Motoriske færdigheder fremmer børns selvtillid, koncentrationsevne og fysiske velbefindende.

Naturen og naturfænomener:
 Ved du hvorfor det er vigtigt at børnehaven tager på tur i skoven?
 Fordi:
 Naturen udfordrer krop og følelser.
 Udelivet styrker børns nysgerrighed for naturen og dens hemmeligheder
 og grundlægger et ansvar for miljøet.

Kulturelle udtryksformer og værdier:
 Ved du hvorfor, det er vigtigt at børn tegner og maler i børnehaven?
 Fordi:
 Sådan kan børn udtrykke tanker og følelser og sætte sig spor i verden.
 Oplevelser af kunst og kultur inspirerer børn,
 udvikler deres kreativitet og evne til selv at skabe noget nyt.

Fokusområde for det pædagogiske arbejde med læreplanerne i Bjessingbo og Kernehuset i 2012.

Vi arbejder på tværs og i fællesskab de to børnehaver imellem fra 1-4-12.

Udeliv 2012	Læringsmål Børnehaven Kernehuset	Handlinger	Succeskriterier	Evaluering	Dokumen- tation
Personlige kompetencer	Udfordre børnenes grænser. Sevstændighed.	Prøve nye ting: Fodre dyr Klatre i træer. Tage tøj af og på	At børnene får mod til at udfordre sig selv og lærer nye ting og gør nye ting.	På hvert 2. personalemøde. Vi evaluerer på det enkelte barn ved forældresamtaler. Løbende på stuemøder.	På skærmen Barnets bog Samtale med forældre
Sociale kompetencer	At børnene får øje på hinanden på tværs af grupper og børnehaver	Børn og voksne integreres i nye grupper Strukturerede lege/aktiviteter på tværs af børnegrupperne Voksne (p. gruppe + forældre) som rollemodel	At børnene leger med hinanden og snakker sammen	” ”	” ”
Spoglige kompetencer	Udvide ordforrådet Udvikle lytteevne	At de voksne italesætter	At vi hører børnene bruge		

		<p>hvad der foregår</p> <p>Har faglitteratur med på legepladsen</p> <p>Mulighed for mindre grupper</p>	<p>de nye ord vi har præsenteret for dem</p>	<p>— ” —</p>	<p>— ” —</p>	
<p>Krop og bevægelse</p>	<p>Udvikle børnenes motoriske færdigheder og udholdenhed.</p> <p>Udvikle deres fysik</p> <p>Mindre sygdom blandt børnene</p>	<p>Rammer for leg er legepladserne, skov og nærmiljø</p>	<p>At børnene har lyst til at bruge deres krop</p> <p>At de tør udfordre sig selv motorisk</p>	<p>— ” —</p>	<p>— ” —</p>	
<p>Naturen og naturfænomener</p>	<p>Opleve glæden ved udeliv</p>	<p>Spændende aktiviteter i uderummet</p> <p>Faglitteratur</p> <p>Engagerede voksne der går ”foran”</p>	<p>”At børnene går ”foran” i læringsrummet”</p>	<p>— ” —</p>	<p>— ” —</p>	
<p>Kulturelle udtryksformer og værdier</p>	<p>At inddrage årets mærkedage og traditioner i udelivet</p>	<p>Åbne værksteder</p> <p>Årstidsfester</p> <p>Aktivitetsgrupper for børnehaven inddrages v. fest</p>	<p>At begge børnehavers traditioner føres videre igennem en fremadrettet dialog</p>	<p>— ” —</p>	<p>— ” —</p>	

På følgende sider ser du de mest grundlæggende aktiviteter i Kernehuset opstillet som læreplan:

Udeliv, gedepasning, af og påklædning i garderoben, fælles spisning, bagning og madlavning, børn og toiletbesøg, samling i børnegruppen, bedsteforældredag, traditioner.

Udeliv	Læringsmål Børnehaven Kernehuset	Handlinger	Succeskriterier	Evaluering	Dokumen- tation
Personlige kompetencer	At udvikle naturforståelse og ansvar for miljø. Udvikle robusthed og styrke	Der arbejdes med temaer og barnet udfordres gennem leg og aktivitet	At børnene gennem kommunikation og aktivitet viser tegn på det de forstår og det de kan	Ved den årlige samtale sammen med forældrene	Foto og skrift
Sociale kompetencer	At udvikle fællesskabsfølelse, glæde og nysgerrighed	De ansatte indbyder til fælles Aktivitet og leg	Børnene vil gerne deltage. Børnene tager hensyn til andre	— ” —	— ” —
Spoglige kompetencer	At udvikle nye begreber og forståelser gennem aktiviteter	De ansatte udfordrer børnene gennem sproglig stimulation	At børnene forstår sammenhænge og begreber og kommunikerer	— ” —	— ” —
Krop og bevægelse	At være glad for fysiske aktiviteter og udvikle finmotorik og grovmotorik	De ansatte er rollemodeller og motiverer til udeleg	Børnene vil gerne med de voksne ud om morgenen, fordi det er spændende at være ude	— ” —	— ” —
Naturen og naturfænomener	At udvikle forståelse for naturlove og sammenhænge	Tilrettelægte temaer og lade børnene eksperimentere	Glæde og nysgerrighed hos barnet	— ” —	— ” —
Kulturelle udtryksformer og	At udvikle og skabe indsigt i legetyper	De ansatte er rollemodel-	Forståelse for hvad traditionen		

værdier	og aktiviteter	ler og guider børnene	omhandler ses gennem barnets egne aktiviteter	__”__	__”__	
---------	----------------	-----------------------	---	-------	-------	--

Gedepasning Børnehaven Kernehuset	Læringsmål	Handlinger	Succeskriterier	Evaluering	Dokumentation	
Personlige kompetencer	Begyndende ansvarlighed over for det levende	Sammen med andre børn og voksne, se på og gå ind til gederne - hjælpe til med pasning	At barnet kan li` dyrene og vil ind til dem.	Ved den årlige samtale sammen med forældrene	Foto og skrift.	
Sociale kompetencer	Empati og omsorgsevne hos barnet	De voksne er rollemodeller og viser barnet, at de selv kan li`dyr	At flere børn sammen plukker græs eller slæber grene	__”__	__”__	
Spoglige kompetencer	Begreber, ord og forståelse for dyr og miljø	Pasningen ledsages af sproglig inspiration og snak.	At barnet siger nye ord og forstår flere sammenhænge .	__”__	__”__	
Krop og bevægelse	Styrke smidighed og robusthed kropsligt	At barnet får mulighed for at afprøve sig selv sammen med dyrene	At barnet kan lide at være med en voksen ved dyrene	__”__	__”__	
Naturen og naturfænomener	Forstå gedens natur og forstå at dyr skal passes godt, når de er indespærret	At barnet inddrages i fodring, ud-mugning mm.	At barnet fortæller og udtrykker interesse for dyr	__”__	__”__	
Kulturelle udtryksformer og værdier	At lære om geden i en større sammenhæng - bondegård - bøger. Begyndende miljøforståelse.	Højtlesning- fortællebøger om geder og drøvtyggere, bondegård mm. Leg med dyr mm.	At barnet har opnået viden om bondegårds- dyr og dyr mm. Giver udtryk for det	__”__	__”__	

Af og påklædning Børnehaven Kernehuset	Læringsmål	Handlinger	Succeskriterier	Evaluering	Dokumentation
Personlige kompetencer	Selvstændighed og selvhjulpethed hos barnet.	At prøve selv-men få hjælp til det svære.	Når børnene klarer nye ting selv.	Ved den årlige samtale sammen med forældrene.	Foto og skrift.
Sociale kompetencer	At kunne selv,at hjælpe andre børn og at kunne modtage hjælp.	Afprøve og eksperimenter med af og påklædning.	At barnet prøver selv, kan selv, men også ber` om hjælp.	__”__	__”__
Spoglige kompetencer	At anvende sprog som mulighed for at få hjælp og kontakt.	Opfordre barnet til at hjælpe andre og at udtrykke behov.	At barnet anvender sit sprog i samvær med andre.	__”__	__”__
Krop og bevægelse	Bevidsthed om egen krop. Om behov: fryser-sveder.	Øvelse og vejledning fra den voksne.	At barnet opøver nye kompetencer.	__”__	__”__
Naturen og naturfænomener	Påklædning i forhold til vejret. Koldt, blæsende osv.	Den voksne er vejleder for barnet.	At barnet kan fornemme om det er koldt, varmt.	__”__	__”__
Kulturelle udtryksformer og værdier	Få fornemmelse for påklædning i forhold til situation.	Øvelse, erfaring, og vejledning fra den voksne.	At barnet kan fornemme hvornår eks. regntøj skal bruges.	__”__	__”__

Fællesspisning	Læringsmål Børnehaven Kernehuset	Handlinger	Succeskriterier	Evaluering	Dokumen- tation
Personlige kompetencer	At kunne regulere behov for mad. Mærke mæthed, mærke sult.	Barnet bestemmer selv, hvor meget mad det vil spise.	Når barnet spiser efter behov.	Ved den årlige forældresamtale	Ved foto og skrift
Sociale kompetencer	At kunne spise sin mad og koncentrere sig om det.	At børnene er i spise-grupper, hvor de fungerer socialt.	At barnet viser tilfredshed i spisesituationen.	__”__	__”__
Spoglige kompetencer	At barnet bruger sit sprog og udvikler det	Den voksne inspirerer til hyggelig snak .	At barnet anvender sproget og udvikler nye begreber og ord.	__”__	__”__
Krop og bevægelse	At barnet kan håndtere det finmotoriske og at sidde på en stol under spisningen.	At barnet øver sig i spisning-evt med kniv-gaffel.	At magte finmotorisk at spise og at kunne sidde på stol.	__”__	__”__
Naturen og naturfænomener	At barnet forstår hvor maden kommer fra og er nysgerrig ”på de ting”.	Der snakkes med børnene om hvor maden kommer fra	At barnet af sig selv viser interesse eks. for mad, natur, miljø	__”__	__”__
Kulturelle udtryksformer og værdier	At barnet af sig selv vasker hænder før og evt. efter spisning.	Rutinerne opøves med hjælp fra de voksne	At barnet af sig selv handler som rutine.	__”__	__”__

Bagning og madlavning	Læringsmål Børnehaven Kernehuset	Handlinger	Succeskriterier	Evaluering	Dokumentation
Personlige kompetencer	Jeg følelse, selv-værd, selvstændighed hos barnet	Barnet deltager i tilberedning af måltider i bh.	Glæden ved at være med og det at barnet kan noget nyt.	Ved den årlige forældre-samtale	Ved foto og skrift
Sociale kompetencer	At magte at vente på tur, og at kunne være glad for fællesskab.	At der er flere børn sammen om madlavning.	At barnet har nemt ved at fungere i grupper	__”__	__”__
Spoglige kompetencer	Barnet anvender sit sprog i relation til andre	Den voksne benævner med sprog det der foregår	At barnet kommunikerer I gruppesamvær	__”__	__”__
Krop og bevægelse	Kan håndtere redskaber der anvendes	At barnet ”kastes ud i at håndtere redskaber”	At barnets motorik er god	__”__	__”__
Naturen og naturfænomener	At få en viden om hvor maden kommer fra i naturen	At der kommunikeres om temaet under processen	At barnet udvikler begreber og sprog i forhold til viden	__”__	__”__
Kulturelle udtryksformer og værdier	At barnet oplever den danske og andre kulturer via maden	At de voksne er kreative og inspirerende	At barnet er glad for at deltage	__”__	__”__

Toiletbesøg	Læringsmål Børnehaven Kernehuset	Handlinger	Succeskriterier	Evaluering	Dokumen tation
Personlige kompetencer	Selvstændighed Selvhjulpethed	At barnet øver sig i at tørre sig selv. Bukser op og ned	At barnet Er tryk ved handlingerne	Ved den årlige forældresamtale	Ved foto og skrift
Sociale kompetencer	At kunne vente På tur ved toilet og vask	Barnet står sammen med andre ved vasken	Barnet accepterer at de er flere børn sammen	__”__	__”__
Spoglige kompetencer	Sprog som kontakt til andre	Samtale med børn og voksne	Udvikling af Sprog og forståelse	__”__	__”__
Krop og bevægelse	Kropsbevidsthed Forskel på dreng pige	At tage tøj af og på. At opdage at drenge og piger er forskellige	Sikkerhed og selvhjulpethed	__”__	__”__
Naturen og naturfænomener	Gennem funktionerne opdage noget om vand, trykforhold, skum mm.	At trække ud i toilettet. At vaske hænder med sæbe og vand.	Hygge i situationen. At barnet leger med vand.	__”__	__”__
Kulturelle udtryksformer og værdier	Gode vaner Håndvask og hygiejne	At de voksne viser barnet hvordan det skal gøre.	At barnet handler på eget initiativ.	__”__	__”__

Børnemøde i gruppen/Samling	Læringsmål Børnehaven Kernehuset	Handlinger	Succes-kriterier	Evaluering	Dokumentation
Personlige kompetencer	At børnene oplever sig som en del af fællesskabet og udvikler kompetencer	Ud fra dagens tema formes passende aktiviteter	At børnene udvikler sig indenfor den læring de er en del af	Ved den årlige samtale sammen med forældrene	Foto og skrift.
Sociale kompetencer	At børnene udvikler ”vi følelse”.	At pædagogen anvender fællesaktiviteter	At børnene har empati	” — —	” — —
Sproglige kompetencer	At barnets evne for kommunikation udvikles	At der er tid og ro til at lytte	At barnet udvikler nyt sprog	” — —	” — —
Krop og bevægelse	At barnet gennem lege og aktiviteter udvikler sig motorisk	Der er bevægelseslege i samlingen	Barnet kan li` at deltage	” — —	” — —
Naturen og naturfænomener	At børnene får ny viden om natur og miljø	At pædagogen har natur og miljø ”på dagsordenen”	At børnene bliver bevidste om natur og miljø	” — —	” — —
Kulturelle udtryksformer og værdier	At børnene oplever kultur gennem eks..oplæsning, sange, lege og samtaler og selv er skabende med materialer	At pædagogen videregiver kultur og lader barnet selv eksperimentere med udtryksformer	At vi i barnets adfærd genkender det barnet har forstået og at barnet er eksperimentere nde	” — —	” — —

Børne fødselsdage	Læringsmål Børnehaven Kernehuset	Handlinger	Succeskriterier	Evaluering	Dokumentation
Personlige kompetencer	At nyde at blive fejret /tage imod. At nyde at fejre andre/at give	Samarbejde med forældre om arrangement et	At barn og evt. familie oplever en god dag sammen med børnehaven	Ved den årlige forældre-samtale	Ved foto og skrift
Sociale kompetencer	At kunne li`at være en del af fællesskabet	Fælles sang/leg	At børnegruppen fungerer godt/socialt	__ ” __	__ ” __
Spoglige kompetencer	Udvikling af sprog og begreber	Sang , lege, bevidsthed om at forny/udvikl e sprog	At børnene lytter. At børnene formulerer sig	__ ” __	__ ” __
Krop og bevægelse	At være glad/fri i bevægelser	Fødselsdagss ang/lege	At børnene kan li`at bevæge sig	__ ” __	__ ” __
Naturen og naturfænomener	At inddrage naturen når det er naturligt	Være ude i naturen	At børnene er nysgerrige i forhold til natur, miljø	__ ” __	__ ” __
Kulturelle udtryksformer og værdier	Kendskab til traditionen, fødselsdag	Der laves en gave til barnet. Synges efter valg af sang.	At barnet /børnene lever med i traditionerne	__ ” __	__ ” __

Traditioner	Læringsmål Børnehaven Kernehuset	Handlinger	Succeskriterier	Evaluering	Dokumen- tation
Personlige kompetencer	At kunne genkende og opleve glæde ved tilbagevendende begivenheder	At sætte nye perspektiver på traditionen	At børnene viser glæde	Ved den årlige samtale sammen med forældrene	Foto og skrift
Sociale kompetencer	At opleve fællesskab, glæde og nysgerrighed	Pædagog-en indbyder til fælles aktivitet	Børnene vil gerne deltage	__ ” __	__ ” __
Spoglige kompetencer	At udvikle nye begreber og forståelser	At tilrettelægge sprogaktiviteter	At børnene forstår sammenhænge og baggrund for traditionen	__ ” __	__ ” __
Krop og bevægelse	At være glad for aktiviteter og udvikle finmotorik og grovmotorik	Klippe-tegne -lege	Sikkerhed og nye færdigheder	__ ” __	__ ” __
Naturen og naturfænomener	At opnå glæde ved udelivsaktiviteter	Tilrettelægge temaer udenfor	Glæde og nysgerrighed hos barnet	__ ” __	__ ” __
Kulturelle udtryksformer og værdier	At udtrykke sig gennem forskellige materialer og udvikle færdigheder	Kreative aktiviteter og historiefortælling	Forståelse for hvad traditionen omhandler	__ ” __	__ ” __

Dokumentation:

Ved ture og temarbejde dokumenteres ”læreplanen” ved billeder med tekst. På opslagstavlen og i mapper i garderoben kan forældre på den måde i fred og ro studere eksempler fra børnehavens arbejde ud fra udviklingsmålene. Se billedeksempel her:

Her arbejdes med kulturelle udtryksformer og værdier(fastelavnstraditionen)

**Evaluering:**

Vi evaluerer sammen med barnets forældre - naturligvis. Forældrene kender barnet og har ansvaret for dets udvikling. Vi kender også meget til barnets udviklingsområder, dets trivsel og vi ved især meget om barnets sociale kompetencer.

De samtaleskemaer vi anvender ved vores forældresamtaler er udarbejdet på grundlag af Kernehusets pædagogiske læreplaner.

FORÆLDRE-PERSONALE SAMTALE I KERNEHUSET

ved 4 års samtalen/evaluering af læreplanernes mål. (4 årssamtaler afholdes kun hvis forældre eller ansatte synes der er behov for det)

Barnets sproglige kompetencer:

(Anvend evt. også Trasskema ved særlige behov for observation)

Kontakt og kommunikation:

Er barnet indadvendt eller udadvendt?

Har barnet lyst til leg /sproglig kontakt?

Kan barnet li`at synge,sige rim og remser mm.?

Kommer barnet ”til orde” i gruppen?

Har barnet forståelse for de begreber ,der ligger bag ordene?

Kan barnet lytte og kan barnet genfortælle oplevelser ?

Har barnet en rigtig sætningsopbygning

Er der noget i barnets sprog/udtale der er anderledes, end det vi forventer eller som giver anledning til bekymring?

Barnets personlige kompetencer:

Er barnet selvstændigt/selvhjulpen?

Hvordan er barnets selvværdsfølelse?

Er barnet tryk ved børnehavemiljøet?

Hvordan leger barnet?

Kan barnet udsætte sine behov i passende tid

Hvordan er barnets fornemmelse for personlig hygiejne ?

Hvordan reagerer barnet ved fysisk kontakt?

Kan barnet udtrykke følelser og sætter barnet personlige grænser?

Kan barnet udvise empati?

Hvordan er barnets evne for koncentration?

Hvordan er barnets fantasi, kreativitet og humør?

Kan barnet lide udfordringer?

Barnets sociale kompetencer:

Hvordan håndterer barnet krav fra de voksne?

Kan barnet vente på tur i passende tid?

Kan barnet modtage information imens det er i en gruppe?

Kan barnet både ”give og modtage” i en leg med andre?

Kan barnet fastholde en leg med andre i længere tid?

Foretrækker barnet at lege alene eller i en gruppe?

Kan barnet ”aflæse” andre børn og hvordan?

Hvordan viser barnet omsorg for andre?

Hvordan reagerer barnet på menneskers forskellighed/forståelsen for andre?

Hvordan håndterer barnet konflikter

Barnets kompetencer i forhold til krop og bevægelse:

(Anvend evt. ergoterapeutens observationsskema ved særlige behov)

Hvordan er barnets sundhedstilstand ud fra det vi kan vurdere?

Hvordan er barnets motorik set i forhold til alder?

Er barnet aktivt ?

Er barnet fysisk udholdende set i forhold til alder?

Hvordan har barnet det med at gynge, rutche,cykle, klatre ?

Opsøger barnet aktiviteter, hvor det bruger finmotorik (tegning,klippe,spise mm.) og hvordan går det?

Barnets kompetencer i forhold til naturen og naturfænomener:

Viser barnet glæde ved at være i naturen?

Bruger barnet sine sanser - røre ved - smage på -lytte til - kigge på?

Er barnet nysgerrigt, søger udfordringer, eksperimenterer med vand, mudder, sand, og det naturen byder på?

Har barnet indføling med det levende - smådyr såvel som store dyr?

Kan barnet lide at være sammen med gederne og at deltage i fodring mm?

Stiller barnet spørgsmål, når det færdes i naturen med voksne?

Ved barnet noget om natur, dyr og miljø - (lyt til barnets naturforståelse)?

Barnets kreative/musiske/kulturelle kompetencer:

Kan barnet li`at tegne ,male, modellere, lege med mudder, mm. og tør barnet eksperimentere?

Kan barnet li`at synge, danse, spille teater mm?

Viser barnet interesse for højtlesning , eventyr mm?

Kan barnet li`at deltage i sanglege - fælleslege?

Viser barnet glæde og interesse ved fællesarrangementer eks. jul, bedstedag, fastelavnsfest, fødselsdage mm?

Har barnet en bevidsthed om, hvor det bor og det lokale miljø?

FORÆLDRE-PERSONALE SAMTALE I KERNEHUSET
ved 5-6 års samtalen/evaluering af læreplanernes mål.

Barnets sproglige kompetencer:

Kontakt og kommunikation:

(Anvend evt. også Trasskema ved særlige behov for observation)

Er barnet indadvendt eller udadvendt?

Har barnet lyst til leg /sproglig kontakt?

Er barnet nysgerrig og kender det familienavne,alder og adresse?

Kommer barnet ”til orde” i gruppen?

Har barnet forståelse for de begreber ,der ligger bag ordene, har barnet talbegreber?

Kan barnet lytte til en historie og kan barnet genfortælle oplevelser ?

Har barnet en rigtig sætningsopbygning .

Er der noget i barnets sprog/udtale der er anderledes, end det vi forventer eller som giver anledning til bekymring?

Barnets personlige kompetencer:

Er barnet selvstændigt/selvhjulpen? Kan barnet holde styr på sine ting, klare af og påklædning?

Hvordan er barnets fornemmelse for personlig hygiejne: Kan det pudse næse, klare toiletbesøg ?

Hvordan er barnets selvværdsfølelse?

Er barnet tryk ved at sige farvel til sine forældre?

Hvordan reagerer barnet ved fysisk kontakt?

Hvordan leger barnet?

Kan barnet udsætte sine behov i passende tid?

Kan barnet udtrykke følelser og sætter barnet personlige grænser?

Kan barnet udvise empati?

Hvordan er barnets evne for koncentration? Kan det koncentrere sig ca 10-15 min og holde sig til emnet i en snak?

Kan barnet li`at løse opgaver?

Har barnet fantasi, forestillinger og kan det tænke i flere led?

Barnets sociale kompetencer:

Hvordan håndterer barnet krav fra de voksne?

Kan barnet vente på tur i passende tid og forstå regler?

Kan barnet modtage information imens det er i en gruppe (kollektiv besked)?

Kan barnet videregive en besked?

Kan barnet klare, at der er støj?

Kan barnet både ”give og modtage” i en leg med andre?

Kan barnet fastholde en leg med andre i længere tid? Foretrækker barnet at lege alene eller i en gruppe?

Kan barnet ”aflæse” andre børn og hvordan?

Kan barnet tage hensyn til andre og sætte sig i deres sted?

Hvordan reagerer barnet på menneskers forskellighed/forståelsen for andre?
Hvordan håndterer barnet konflikter?

Barnets kompetencer i forhold til krop og bevægelse:

(Anvend evt. ergoterapeutens observationsskema ved særlige behov)

Hvordan er barnets sundhedstilstand ud fra det vi kan vurdere?

Hvordan er barnets motorik:

Kan barnet kravle og krybe (krydsbevægelser)

Hoppe frem og tilbage?

cykle på 2 hjulet cykel?

Kan barnet gribe en bold?

Kan barnet li`at gynge, klatre op i træer, hænge med hovedet nedaf?

Kan barnet mærke hvis noget gør ondt?

Ved barnet om det fryser eller sveder?

Er barnet fysisk udholdende set i forhold til alder?

Kan barnet holde på en blyant og tegne og kan det klippe efter en streg ?

Barnets kompetencer i forhold til naturen og naturfænomener:

Viser barnet glæde ved at være i naturen?

Bruger barnet sine sanser : røre ved - smage på - lytte til - kigge på?

Er barnet nysgerrigt, søger udfordringer, eksperimenterer: med vand, mudder, sand, og det naturen byder på?

Har barnet indføling med det levende - smådyr såvel som store dyr?

Kan barnet lide at være sammen med gederne og at deltage i fodring mm.?

Stiller barnet spørgsmål, når det færdes i naturen med voksne?

Ved barnet noget om natur, dyr og miljø - (at lytte til barnets naturforståelse)?

Barnets kreative/musiske/kulturelle kompetencer:

Kan barnet li`at tegne og tegner barnet med visse detaljer?

Førsøger barnet at skrive bogstaver? (eget navn)

Tør barnet eksperimentere med farver maling mm?

Kan barnet li`at synge, danse, spille teater mm?

Viser barnet interesse for højtlesning , eventyr mm?

Kan barnet li`at deltage i sanglege - fælleslege og har barnet lyst til selv ”at være den” i en regelleg?

Viser barnet glæde og interesse ved fællesarrangementer eks. jul, bedstedag, fastelavnsfest, fødselsdage mm.?

Har barnet en bevidsthed om sin familie, hvor det bor, hvilken by mm.og det lokale miljø?

Myre-gruppen

Består af de nye 3 årige i Kernehuset.

I dag har vi mest arbejdet med :

Personlige kompetencer _

Sociale Kompetencer _

Krop og bevægelse _

Naturen _

Udtryksformer/kultur _

Sprog _



Det vi foretog os var: