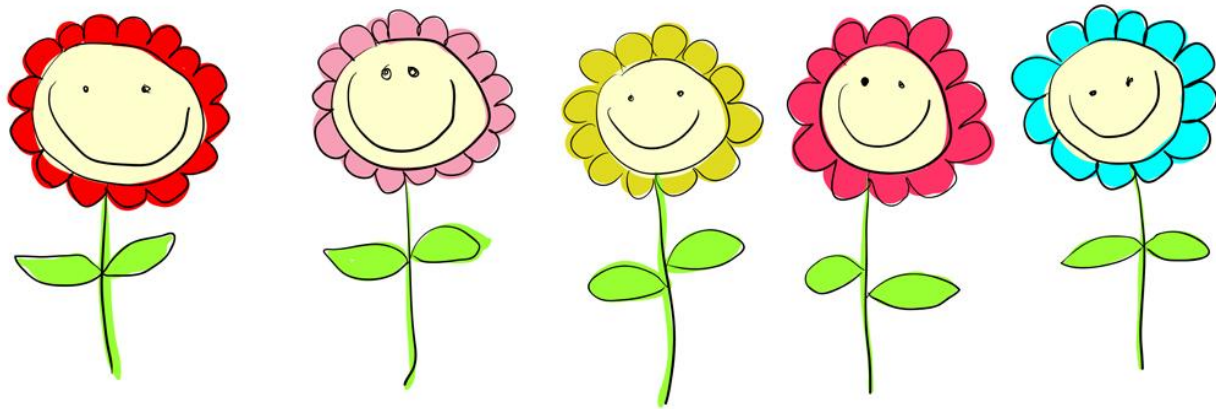


**PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE OG UDDANNELSESPLAN 2013**  
**BØRNEHUSET BIERSTED**



Børnehuset Biersted Sundbyvej 30 Biersted 9440 Åbybro. Tlf. 72578300  
[boernehusetbiersted@jammerbugt.dk](mailto:boernehusetbiersted@jammerbugt.dk)

## BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTEDET

PRAKTIKSTEDETS NAVN Børnehuset Biersted	
ADRESSE POSTNR. OG BY TELEFONNR. E-MAIL HJEMMESIDE	Sundbyvej 30 9440 Aabybro 72 57 83 00 boernehuset@jammerbugt.dk www.jammerbugt.dk/boernehusetbiersted
<b>INSTITUTIONSTYPE / FORANSTALTNING / ORGANISERING</b>	
INSTITUTIONSTYPE	Daginstitution/børnehave
ANTAL BØRN OG ALDERSGRUPPE	Ca. 70 børn i alderen 2,8 til 6 år.
ANTAL ANSATTE	13 ansatte
ANTAL STUER	5 stuer: gul, grøn, rød, blå og lilla (asf-gruppe)
ÅBNINGSTIDER	Mandag til torsdag: 6.15-17.00 Fredag: 6.15-16.00
<b>ANSATTE</b>	
PERSONALENORMERING	Ca. 5 timer pr. uge pr. barn med en procentvis fordeling 70 % uddannet og 30 % uudannet
FAGGRUPPER OG FUNKTIONER	Institutionsleder Lene Kristensen Pædagoger, medhjælper og studerende
KONTAKTPERSON FOR PRAKTIKKEN	Lene Kristensen <a href="mailto:lek@jammerbugt.dk">lek@jammerbugt.dk</a> 72 57 83 00
Dato for udfyldelse og/eller seneste redigering af praktikstedsbeskrivelsen: 15/8-2013	

<b>PRAKTIKSTEDETS FORMÅL</b> Lovgivning, servicemål, virksomhedsplan etc.
<p>Vi arbejder ud fra dagtilbudsloven og ud fra aftalestyringsprincipper imellem dagtilbud, forvaltning og børne/familieudvalget (se aftalen på hjemmesiden)          Vi har en beskrevet læreplan (se hjemmesiden)</p>
<b>KARAKTERISTIK AF PRAKTIKSTEDETS BRUGERGRUPPE</b>
<p>Brugergruppen er børn i alderen 2,8 år – 6 år. Derudover indeholder Børnehuset Biersted en specialgruppe, ASF-gruppen, for børn med autisme spektrums forstyrrelse. Biersted er en lille by i Jammerbugt kommune, beliggende ca. 5 km. fra Åbybro og ca. 25 km nord for Ålborg. Mange af forældrene arbejder i nærheden eller i Ålborg området.</p>
<b>KARAKTERISTIK AF PRAKTIKSTEDETS ARBEJDSMETODER</b> Den pædagogiske praksis og begrundelserne herfor
<p>Alle ansatte har fået eller får tilbudt uddannelse i icdp pædagogik, som er en pædagogik der tager afsæt i respekt og anerkendelse overfor barnet og barnets familie. Pædagogik ud fra principperne i icdp er et fælles projekt indenfor kommunal dagpleje og børnehaver i Jammerbugt kommune.          I børnehusets læreplan og i kommunens børnepolitik er der beskrevet, hvilke visioner, vi arbejder på.          Vi arbejder ud fra tankerne i læreplanerne som er sprog, natur, motorik, personlige færdigheder, sociale færdigheder og kultur /udtryksformer          Arbejdet med læreplanen evalueres årligt ift. børne- og familie forvaltningen.</p>
<b>PRAKTIKSTEDETS STRUKTUR OG ORGANISERING</b> Alders-, stue-, afdelings-, funktionsopdeling
<p>Børnene er delt op i grupper, grøn, gul, rød og blå, med børn fra 3-6 år. Blå gruppe består af førskolebørnene. Her er børnene aldersopdelt, for på den måde, bedre at kunne arbejde målrettet mod skoleopstart. Lilla gruppe er en gruppe normeret til 4 børn med autisme spektrums forstyrrelse.</p>
<b>PRAKTIKSTEDETS LEDELSES- OG PERSONALESTRUKTUR</b> Ledelsesgrundlag, beslutningskompetencer etc.
<p>Ledelsesstrukturen er traditionel med en leder for både det faglige, personalemæssige og det økonomiske område.          Alle ansatte har ansvar/ledelse for en mindre gruppe af børnene og for det</p>

forældresamarbejde der hører med. En gang om ugen har den enkelte stues ansatte et stuemøde hvor den studerende også deltager. På mødet planlægges det pæd. arbejde og børnenes behov er på dagsordenen. Af andre møder kan nævnes det månedlige personalemøde. Fire af årets personalemøder har m..e.d. status. Det betyder, at der på disse møder udelukkende debatteres arbejdsforhold og social kapital. Den studerende deltager i personalemøder.

Vi arbejder ud fra personalepolitikken i Jammerbugt kommune og med vores egen uddybelse af de områder, som vi finder vigtige.

#### **INTERNT SAMARBEJDE**

Praktikstedets personalesamarbejde, mødestruktur, sociale arrangementer, m.v.

Som nævnt afholdes der ugentligt stuemøde, månedligt personalemøde og derudover har vi sociale arrangementer et par gange om året.

#### **EKSTERNT SAMARBEJDE**

Praktikstedets samarbejde med andre faggrupper/professioner

Børnehuset Biersted samarbejder med dagplejere, skolefritidsordning Bissen, Biersted skole samt, PPR bestående af talepædagoger, ergoterapeuter og psykolog ved behov.

#### **ØVRIGE FORHOLD**

Regler vedr. straffeattest, børneattest, tavshedspligt, oplysningspligt, magtanvendelse mv.

Vi indhenter børneattest, og er naturligvis omfattet af lovgivning i forhold til tavshedspligt og oplysningspligt.

# UDDANNELSESPLAN

## SÆRLIGE FORHOLD

### DEN STUDERENDES PLACERING PÅ PRAKTIKSTEDET

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling

De studerende vil blive placeret på enten gul, grøn, rød eller blå, altså med specialiseringsmuligheden børn og unge. Fordelingen på stuerne afhænger af stuerne børneantal.

### FORVENTNINGER TIL DEN STUDERENDE

Institutionen må kunne kræve af den studerende, at man har opstillet nogle forventninger til institutionen før praktikperiodens start, eller i løbet af den allerførste tid i praktikken.

Disse forventninger, både den studerendes og institutionens, skal den studerende som minimum, diskutere med praktikvejlederen, men helst med hele personalegruppen. Derved undgår man, at de gensidige forventninger ikke rammer helt ved siden af.

Institutionen har også en forventning om, at den studerende er aktivt søgende i praktikperioden, at man selv opsøger viden, selv er spørgende

Det, der er afgørende for at få en kvalitativ god vejledning, er såvel institutionens egen indstilling til praktikken, som den studerendes eget initiativ.

- Du besøger børnehaven inden praktikstart. (besøgsdagene)
- Du skal kunne yde omsorg for både det enkelte barn og gruppen.
- Du skal medbringe et opslag med præsentation af dig selv som hænges op i børnehaven på besøgsdagene.
- Du har lavet et udkast af praktikdokument
- Du har læst uddannelsesplan og læreplan før du starter din praktik.
- Du er loyal i forhold til de pædagogiske rammer, som er gældende for huset og beskrevet i Læreplanen.
- Du deltager i personalemøder, forældremøder og andre arrangementer i børnehaven.
- Du præsenterer dig selv for børn, forældre og ansatte i børnehaven.
- Du deltager i såvel det pædagogiske, som det praktiske arbejde.
- Du er ansvarlig for dagsorden til vejledning, som vejleder skal modtage senest 2 hverdage før.
- Du er forberedt til vejledningstimerne og skriver referat.
- Du er aktiv og selvstændig, i forhold til at få mest muligt ud af praktikperioden.
- Du forholder dig til moralske og etiske spørgsmål. Det kan f.eks. være tavshedspligt, loyalitet, objektivitet i forhold til børn, familier, kollegaer.
- Du skriver logbog.

## ARRANGEMENTER, SOM DEN STUDERENDE SKAL DELTAGE I

Den studerende forventes at deltage i personalemøder og andre arrangementer der foregår udenfor normal arbejdstid.

## HVAD KAN STUDERENDE FORVENTE AF BØRNEHUSET BIERSTED

- Studerende kan forvente en varm og imødekomende velkomst af en åben og faglig interesseret personalegruppe.
- Vi kan lide at blive "forstyrret" i vores hverdag, af undrende spørgsmål fra studerende
- Børnehuset Biersted vil gerne holde sig orienteret om nye pædagogiske tiltag og teorier
- 1 ½ times vejledning om ugen.
- At du får mulighed for at tilgodese dine studiebehov, men altid under hensyntagen til ansvaret for børnegruppen.
- At nye ideer fra dig bliver prioriteret og at du får mulighed for at afprøve teori i praksis.
- At vi i personalegruppen forholder os til dig og din praksis, og at vi i personalegruppen ser det som et fælles ansvar, at den studerende får en udbytterig praktikperiode.

## FORBESØG

### FORBESØGETS TILRETTELÆGGELSE

Hvordan er forbesøget tilrettelagt og hvem deltager?

Den studerende kommer på besøg og møder her sin vejleder og ikke mindst den børnegruppe, hvor den studerende forventes at tilknyttes.

Formålet med besøget er af den studerende får en fornemmelse af huset og den pædagogiske hverdag, for på den måde at have forudsætningerne for at tilpasse sit praktikdokument til netop Børnehuset Biersted. På den sidste besøgsdag forventes et udkast til læringsmålene.

## PRAKTIKVEJLEDNING

### PRAKTIKVEJLEDERENS KVALIFIKATIONER OG FORUDSÆTNINGER

Hvem er praktikvejleder(e), og hvilken uddannelsesmæssig baggrund har vedkommende?

Det er pædagoguddannet personale, som tildeles opgaven som vejleder. Vi arbejder på at få alle vejlederne sendt af sted på vejlederkursus.

### ORGANISERING AF PRAKTIKVEJLEDNING

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vi har vejledning 1 gang om ugen, af 1 ½ times varighed. Til den første vejledning udarbejdes en plan over de fremtidige vejledningstimers indhold. Den studerende udarbejder dagsorden til hver vejledning, og er ansvarlig for at vejleder modtager denne, senest 2 hverdage før.

Derudover skal den studerende skrive referat.

### **PRAKTIKDOKUMENTET**

Hvordan inddrages praktikdokumentet herunder læringsmålene i vejledningen?

Planen som udarbejdes på 1. vejledningstime, indeholder en oversigt over hvilke læringsmål, CKF'er og FK'er der arbejdes med, på hvilke vejledningstimer.

## **ORGANISERING AF KONTAKTEN TIL UDDANNELSESINSTITUTIONEN**

Tilrettelægges i samarbejde med uddannelsesinstitutionen

### **Godkendelse af læringsmål jf. § 15 stk. 2**

#### **Status-udtalelse jf. § 14, stk. 3**

(gælder kun 1. Praktikperiode)

#### **2/3-besøg**

(gælder kun 2. og 3. Praktikperiode)

#### **Hvordan håndteres betænkelighed/bekymring i forhold til målopfyldelse**

Ved betænkelighed i forhold til målopfyldelse, tages det først om med den studerende, hvorefter studievejleder kan inddrages, ved behov.

#### **Afsluttende evaluering og indstilling jf. § 22**

## **LINJEFAG**

Hvilke linjefagsområder er der fokus på, og hvordan arbejdes der med dem?

### **SUNDHED, KROP OG BEVÆGELSE**

Børnehuset Biersted har en sal, hvor der er rig mulighed for bevægelse. Salen er fordelt, så hver gruppe har en ugentlig dag i salen. Derudover har vi en meget stor legeplads med kuperet terræn, samt rig mulighed for gåture i nærmiljøet.

### **UDTRYK, MUSIK OG DRAMA**

Vi har et værksted, hvor der arbejdes kreativt med mange forskellige materialer. Vi har et tegnerum på legepladsen og derudover arbejder hver gruppe ofte med musik og sang til samling.

### **VÆRKSTED, NATUR OG TEKNIK**

Vi har et træværksted, hvor der kan saves, hamres og males. Vi er med i de grønne spirer og bruger en stor del af dagen udendørs, på vores store legeplads. Vi har geder, som børnene er med til at fodre. Der er mulighed for at gå ind til gederne.

### **SPECIALISERING**

Inden for hvilke områder kan praktikstedet tilbyde specialiseringsmuligheder?  
Uddybes i skemaet vedr. specialiseringsmuligheder sidst i skabelonen

**BØRN OG UNGE**



**MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE**



**MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER**





## 1. PRAKTIKPERIODE

### **CENTRALE KUNDSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER**

Beskrivelse af praktikstedet og den pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen. Illustrér gerne med eksempler.

#### **Generelle CKF'er gældende for alle tre praktikperioder**

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis**
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis**
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring**
- d) Etik, værdier og menneskesyn**
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis**

Se under: Forventninger til den studerende

#### **1. praktikperiode: Den pædagogiske relation**

(Specifikke CKF'er)

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces**
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen**
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer**
- d) Magt og etik i relationer**

- Du sætter dig ind i "husets" pædagogik, d.v.s. læser uddannelsesplan/praktikstedsbeskrivelse/læreplaner
- Du arbejder bevidst med iagttagelse af børn, både skriftligt og mundtligt, og øver dig i at være objektiv.
- Du deltager aktivt i det pædagogiske arbejde og henvender dig til vejlederen /personalet for at indhente nødvendig viden til dine spørgsmål i forhold til praksis.

- Du træner dig selv i planlægning, gennemførelse og evaluering af kortere pæd. forløb.
- Du søger aktivt vejledning.
- Du øver dig i samarbejde og kommunikation i forhold til forældre og personale.
- Du øver dig i at se og beskrive dine stærke/svage sider og bliver bevidst om, hvad du vil arbejde videre med.
- Du har ansvaret for, at dagsordenen til vejledningstimerne sendes til vejleder 2 hverdage før, så der er mulighed for forberedelse hos begge parter.
- Du arbejder bevidst med anerkendende kommunikation
- Du skaber selv kontakt til børnene
- Du viser engagement og åbenhed for at lære

### 1. PRAKTIKPERIODE: FAGLIGE KOMPETENCEMÅL

Beskrivelse af, hvor og hvordan den studerende kan arbejde med de faglige kompetencemål

jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis</b></p>
<p>Den studerende tilknyttes en stue og skal her indgå i dagligdagen.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer</b></p>
<p>På den tilknyttede stue.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer</b></p>
<p>Via vejledning kan den studerende planlægge, med hjælp fra vejleder, små pædagogiske aktiviteter, som efterfølgende udføres på stuen.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis</b></p>
<p>Den studerende forventes at skrive logbog og medbringe refleksioner til vejledning.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder</b></p>

I den pædagogiske daglig, samt til vejledning.

## LITTERATUR

### Praktikstedets forslag til relevant litteratur for 1. praktikperiode

Alt efter aftale med vejleder.

## 2. PRAKTIKPERIODE

### CENTRALE KUNDSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER

Beskrivelse af praktikstedet og den pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er

jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen. Illustrér gerne med eksempler.

### **Generelle CKF'er gældende for alle tre praktikperioder**

- a) **Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis**
- b) **Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis**
- c) **Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring**
- d) **Etik, værdier og menneskesyn**
- e) **Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis**

Se under: Forventninger til studerende

## **2. praktikperiode: Den pædagogiske institution**

(Specifikke CKF-er)

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende**
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling**
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår**
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse**
- e) Internt og eksternt samarbejde**
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme**

- Du skal arbejde bevidst med anerkendende kommunikation
- Du sætter dig godt ind i "husets" pædagogik, og stiller spørgsmål til vejleder og øvrige ansatte, når/hvis du er i tvivl om noget.
- Du arbejder ud fra dine opnåede erfaringer og refleksioner i forhold til øvelsespraktikken.
- Du udviser situationsfornemmelse, overblik og ansvarlighed.
- Du er bevidst om egen rolle i samspillet med andre mennesker, herunder kommunikation, moral, og etik.
- Du viser selvstændighed og tager initiativer i arbejdet og er i stand til at påtage dig ansvaret som ansat i institutionen.
- Du respekterer de øvrige ansattes arbejdsområde og har vilje, lyst og evner for at samarbejde.
- Du skal kunne iagttage, reflektere og handle ud fra det, du oplever.
- Du skal have en god evne for at sammenstille teori og praksis.
- Du skal formidle, hvad du arbejder med i din pædagogiske praksis overfor personale og forældre.
- Du skal gå aktivt ind i forældresamarbejdet – den daglige dialog, samt formidling.

## 2. PRAKTIKPERIODE: FAGLIGE KOMPETENCEMÅL

Beskrivelse af, hvor og hvordan den studerende kan arbejde med de faglige kompetencemål  
jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde</b></p>
<p>Til stuemøde planlægges, hvilke aktiviteter der studerende er ansvarlig for, samt eventuelt samling.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Deltage i udviklings- og forandringsprocesser</b></p>
<p>Den studerende tager initiativer og har ideer til forandringsprocesser, som vejleder bakker op omkring og hjælper med at få ført ud i dagligdagen.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer</b></p>
<p>Til vejledning bruges eventuelt SMTTE-modellen til planlægning af pædagogiske processer.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Dokumentere og formidle pædagogisk praksis</b></p>
<p>Til hver stue findes en opslagstavle, hvor der hver dag skrives om dagens indhold. Den studerende kan få denne opgave, samt formidle via billeder eller sedler i forbindelse med forskellige pædagogiske forløb.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis</b></p>
<p>Vejledning som det primære sted.</p>

## LITTERATUR

**Praktikstedets forslag til relevant litteratur for 2. praktikperiode**

Alt efter aftale med vejleder.

### **3. PRAKTIKPERIODE**

#### **CENTRALE KUNDSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER**

Beskrivelse af praktikstedet og den pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er

jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen. Illustrér gerne med eksempler.

#### ***Generelle CKF'er gældende for alle tre praktikperioder***

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis**
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis**
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring**
- d) Etik, værdier og menneskesyn**
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis**

Se: Forventninger til studerende

### **3. praktikperiode: Den pædagogiske profession**

(Specifikke CKF-er)

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt**
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder**
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder**
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling**
- e) Professionsbevidsthed og -identitet**
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver**

- Denne praktikperiode skal ses som en overbygning på dine tidligere praktikperioder, og forventningerne til perioden er, at du magter de ting, der er beskrevet under 1. og 2. praktikperiode.
- Du skal arbejde bevidst med anerkendende kommunikation.
- Du skal deltage aktivt og være med i planlægning af det daglige arbejde.
- Som kommende pædagogisk kollega, skal du kunne handle i overensstemmelse med dit eget menneskesyn, dine værdier og idealer.
- Du skal være bevidst om den udviklingsproces, der ligger i de pædagogiske forløb, der er eller igangsættes for børnehavebørnene.
- Det forventes nu, at du kan udføre en pædagogik, der tager sigte på såvel det enkelte barn som på gruppen.
- Du skal deltage aktivt i forældresamarbejdet.
- Du skal kunne overskue hele børnegruppen og kunne bevare overblikket også ved uforudsete og anderledes situationer.
- Du skal kunne få indsigt i dine egne styrker og svagheder, samt personlige og faglige udviklingsmuligheder.
- Du skal kunne beskrive og vurdere både mundtligt og skriftligt og kunne bruge materialet til et evt. samarbejde med forældre. Du skal være i stand til at lave beskrivelse af børn med henblik på samarbejde med talepædagog, psykolog, o.a.
- Du er selv ansvarlig for formidling vedr. din praktikperiodes indhold, til personalet og forældrene.

### 3. PRAKTIKPERIODE: FAGLIGE KOMPETENCEMÅL

Beskrivelse af, hvor og hvordan den studerende kan arbejde med de faglige kompetencemål  
jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession</b></p>
<p>Til stue- og personalemøder har den studerende mulighed for at bidrage til udvikling og ideer, som senere kan være med til fornyelse af pædagogisk praksis.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov</b></p>
<p>På stuen.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt</b></p>
<p>Igennem vejledning, samt formidling til personale eller forældre.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder</b></p>
<p>Vejledning.</p>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende: <b>Redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling</b></p>
<p>Vejledning.</p>

### LITTERATUR

<p><b>Praktikstedets forslag til relevant litteratur for 3. praktikperiode</b></p>
<p>Efter aftale med vejleder.</p>



## PRAKTIKSTEDET'S SPECIALISERINGSMULIGHEDER

### BØRN OG UNGE

Beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er for specialiserings-området, *børn og unge*, jf. Bilag 8 i uddannelsesbekendtgørelsen. Illustrér gerne med eksempler.

<b>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</b>
<b>Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</b>
<b>Inklusion og eksklusion</b>
<b>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</b>
<b>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</b>
<b>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</b>
<b>Forebyggende arbejde og interventionsformer</b>
<b>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</b>
<b>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</b>
<b>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</b>

## **MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE**

Beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er for specialiserings-området, *Mennesker med nedsat funktionsevne*, jf. Bilag 8 i uddannelsesbekendtgørelsen.  
Illustrér gerne med eksempler

<b>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</b>
<b>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</b>
<b>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</b>
<b>Inklusion og eksklusion</b>
<b>Omsorg, magt og relationsdannelse</b>
<b>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</b>
<b>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</b>
<b>Brugerinddragelse og rettigheder</b>
<b>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</b>
<b>Kompensationsmuligheder</b>
<b>Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer</b>

## **MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER**

Beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er for specialiseringsområdet, *Mennesker med sociale problemer*, jf. Bilag 8 i uddannelsesbekendtgørelsen.  
Illustrér gerne med eksempler

<b>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</b>
<b>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</b>
<b>Inklusion og eksklusion</b>
<b>Omsorg, magt og relationsdannelse</b>
<b>Opsøgende arbejde og interventionsformer</b>
<b>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</b>
<b>Brugerinddragelse og rettigheder</b>
<b>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</b>
<b>Misbrug og psykiske lidelser</b>
<b>Truede familier, sorg og krise</b>